|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **6°** | | **Campo** | **De lo humano y lo comunitario** |
| **Nombre del proyecto** | | | | **Mi familia, mi escuela, mi comunidad y yo practicamos la inclusión** | | |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Lee y contesta las preguntas encerrando la letra de la respuesta correcta.**

**Analiza la siguiente situación y contesta las preguntas de la 1 a la 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante el recreo, algunos estudiantes están jugando fútbol. Saúl, quien usa una silla de ruedas, se acerca al grupo con ganas de participar, pero algunos compañeros le dicen que "ese juego no es para él porque es peligroso" y que "mejor vea desde la banca". Saúl se siente triste y se aleja. En otro rincón del patio, Samuel y Valeria se dan cuenta de lo que pasó, piensan cómo se siente Saúl y deciden hablar con él. |  |

1. ¿Qué actitud mostraron Samuel y Valeria al querer hablar con Saúl y buscar una solución?

|  |  |
| --- | --- |
| a) Autorregulación | c) Confianza |
| b) Empatía | d) Tolerancia |

2. ¿Qué pueden hacer Samuel y Valeria para favorecer la inclusión y apoyar a Saúl?

a) Contarle a la maestra para que sancione a los compañeros que actuaron mal.

b) Explicarle que el fútbol es peligroso para él y jugar a otra cosa con él.

c) Proponer adaptar el juego de fútbol para que Saúl pueda integrarse.

d) Platicar con Saúl y proponerle jugar ajedrez o lotería.

3. ¿Qué se puede aprender de esta situación?

a) Que todas las personas deben hacer las mismas actividades siempre.

b) Que es mejor alejarse de las situaciones conflictivas.

c) Que las personas con discapacidad deben desarrollar juegos especiales para ellos.

d) Que es importante escuchar las emociones de los demás y buscar incluir a todos.

4. Escribe una acción que puedas implementar **en tu salón de clases** para favorecer la inclusión.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Escribe una acción que puedas implementar **en tu escuela** para favorecer la inclusión.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Escribe una acción que puedas implementar **en tu localidad** para favorecer la inclusión.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |  | **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 1 | b |  | 6 | 10 |
| 2 | c |  | 5 | 8.3 |
| 3 | d |  | 4 | 6.6 |
| 4 | Respuesta abierta |  | 3 | 5 |
| 5 | Respuesta abierta |  | 2 | 3.3 |
| 6 | Respuesta abierta |  | 1 | 1.6 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 |  | Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas. |
| 2 y 3 |  | La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. | Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. |
| 4 al 6 |  | Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho. | Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad; por ejemplo, en los juegos, en los deportes, en las TIC’S, entre otras, y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación que favorezcan la equidad, respeten y aprecien la diversidad. |